

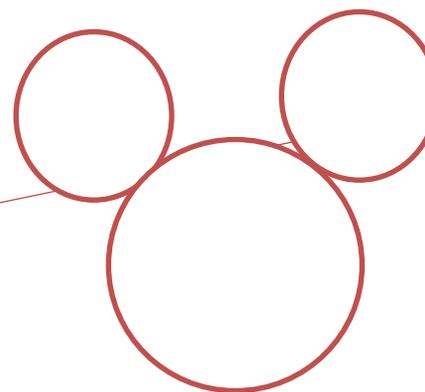
目錄

■ 大綱	2
■ 迪士尼成員介紹	3
■ 服務目的	7
■ 我們的目標	8
■ 事前準備	10
■ 討論的項目及考慮的因素	11
■ 我們的 stp 分析	12
■ 活動流程介紹	13
■ 活動遊戲介紹	14
■ 道具製作過程	17
■ 獎勵方式	18
■ 成語小測驗	19
■ 事後檢討	20
■ 遇到的問題與解決的方式	21
■ 個人心得感想	22
■ 附錄	
會議紀錄	29
照片集	31
工作分配表	33
回饋表	34
支出明細	35

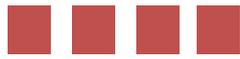
大綱

迪士尼樂園園區導覽 DESNEY LAND

迪士尼人物見面會	組員介紹
迪士尼建構起源	行事曆 服務目的
迪士尼樂園遊園須知	行前準備
遊樂園區介紹	服務流程
西部樂園區	以簡報方式教學
探險樂園區	遊戲介紹
■ 字卡落在你手上	
■ 猜猜字卡在哪裡	
■ 1.2.3 木頭人	
追憶天地	複習方式
夢幻紀念品區	獎勵方式
迪士尼嘉年華	影片分享
急救服務站	遇到的問題與解決的方法
迪士尼畫廊	活動照片分享
明日樂園	後續發展
卡通城	心得分享



迪士尼成員介紹



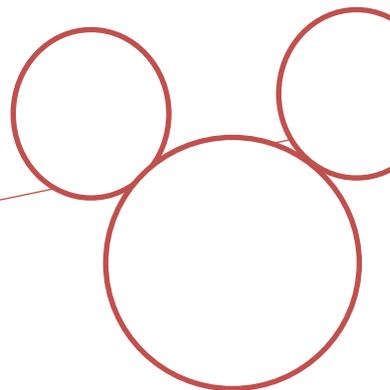
▶ 張芷藝

大家好！我是黛西姊姊！我會以我可愛的聲音來融化你們的心，希望我們能一起快樂的學習喔！



▶ 林芷璇

你們好！我是米奇姊姊！很開心來到信義國小 3 年 4 班，遇到一群這麼可愛的你們！我會盡力好好教導你們的！





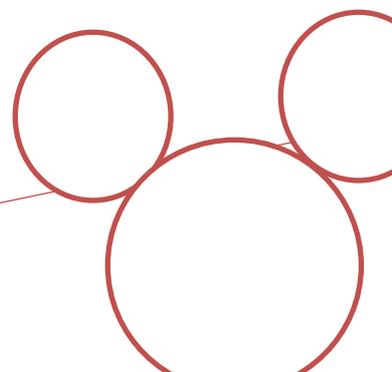
▶ 謝君旻

HELLO！可愛的大家，我是布魯托姊姊！我可是很嚴厲的喔！所以你們一定都要乖乖上課認真學成語喔！加油吧！



▶ 呂知勳

各位小朋友你們好！我是米妮姊姊！很期待也很興奮的來到了信義國小，我會好好督促你們的，千萬不要偷懶呦！





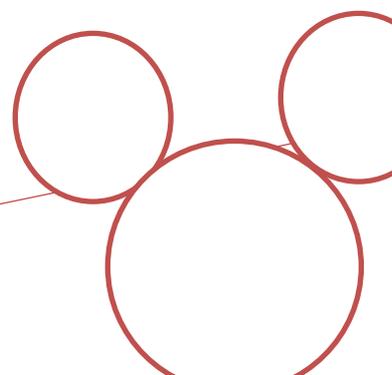
▶ 陳婕寧

HI！各位小朋友好，我是唐老鴨姊姊，
我可是很認真在幫你們做成語字卡唷
！你們一定要認真學習才可以哦！



▶ 李憶婷

可愛的小朋友們！我是小豬姊姊！我
是幫你們做上課道具的呦～希望你們
會喜歡我們準備的！





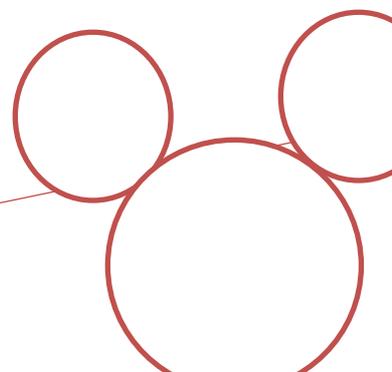
尤思婷

大家好！我是長髮公主姊姊！我非常
的喜歡小孩子！所以我很開心能跟你
們一起玩遊戲一起活動唷！



游慧鈴

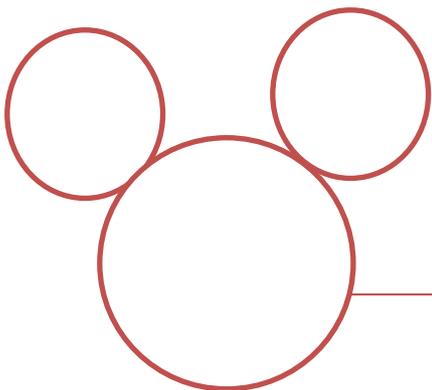
大家好！我是維尼姊姊！每個禮的遊
戲我都很認真的在為你們準備呦！希
望你們玩的盡興玩的開心！



服務目的

我們參與校外服務時，便能於服務期間了解所需要的工作態度、服裝儀容、職業道德、專業知識，若表現良好則增加健行科技大學的好風評，我們也算是健行科技大學的代言人。

校外服務也可以累積我們的職場經驗，藉由校外服務能探索我們未來職涯的發展方向，提早了解自己的優勢與劣勢及欠缺的能力，並補充學習個人不足之處，已養成就業能力。其實任何的校外服務實習，目的很簡單，就是為了讓我們多學習、多嘗試，累積多一點的經驗，然後從中尋找自己的興趣與未來的發展。



我們的目標

透過推廣的課程讓我們有機會參與信義國小的服務學習並且學以致用。

❖ 我們的行事曆

組別：第四組		服務班級：三年四班		
序號	日期	時間	服務內容	備註
3/25 信義國小 段考 不用服務				
4/1 健行科大 春假 不用服務				
1	4/8	8:10~8:45	自我介紹、教成語 1-3 個 造句練習、玩小遊戲	指鹿為馬、朝三暮四、望梅止渴
4/15 健行科大 期中考 不用服務				
2	4/22	8:10~8:45	複習上次教的成語 玩小遊戲、教新成語 1-3 個	畫餅充飢、孟母三遷
3	4/29	8:10~8:45	複習上次教的成語 玩小遊戲、教新成語 1-3 個	千變萬化、覆水難收、同流合汙
5/6 信義國小 段考 不用服務				
4	5/13	8:10~8:45	複習上次教的成語、頒獎、小測驗、玩小遊戲、教新成語 1-3 個	對症下藥、滄海桑田、梁上君子
5	5/20	8:10~8:45	複習上次教的成語 教新成語 1-3 個	狼狽為奸、華而不實、名落孫山
6	5/27	8:10~8:45	複習上次教的成語 教新成語 1-3 個	物以類聚、一敗塗地、網開三面
7	6/3	8:10~8:45	複習上次教的成語 教新成語 1-2 個	口不二價、千慮一得、沉魚落雁
8	6/10	8:10~8:45	成語總複習 進行大遊戲(同樂會)	複習全部的成語和頒獎時間

❖ 我們目前所教的成語

日期	我們所教的成語		
4月8日	指鹿為馬	朝三暮四	望梅止渴
4月22日	畫餅充飢	孟母三遷	X
4月29日	千變萬化	覆水難收	同流合汙
5月13日	對症下藥	滄海桑田	梁上君子

❖ 教學方式

透過投影片的方式

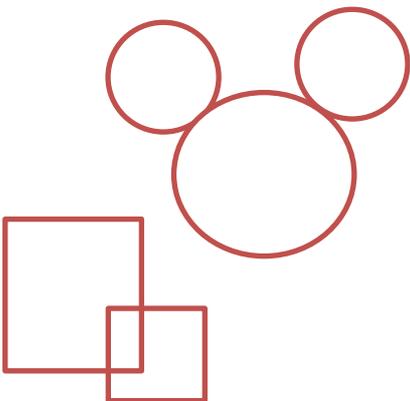
每周一日的成語教學，主要是以投影片的呈現方式來教學，放上與成語相關的圖片，並加上成語寓意的相關影片，吸引小朋友的注意力，再透過互動式的教學來達到教學目的，而每周也有加入有趣的成語小遊戲，來讓教學方式變得更加多元化，並聽取老師的建議，利用讓小朋友書寫的方式來教學，讓小朋友對成語有更深刻的印象。

透過成語練習本書寫方式

我們製作的成語練習本讓小朋友練習，果然有達到不錯的成效，而我們也有規畫獎勵方式來鼓勵小朋友向上學習的態度，主要分為期中考跟期末考各兩次，讓小的朋友有一份期待感，也讓教學更加落實。

事前準備

- 1.構想好整體的主題概要與購置製作材料
- 2.名牌製作，以便小朋友認識
- 2.每週一、三固定開會，討論教學方式及如何教學
- 3.尋找相關成語故事及內容，熟悉成語的相關運用
- 4.評估遊戲適不適合小朋友，並實際操作掌握時間
- 5.人員編排，每個人都有自己負責的工作
- 6.製作成語學習單，以便了解小朋友是否吸收
- 7.製作道具並把流程表製作出來
- 8.確定流程表內容，最後寄給助教



討論的項目及考慮的因素

❖ 討論項目

人員配置若不妥善安排則會影響整個活動流程及小朋友的學習

場面控管排定組員安撫小朋友激動的情緒並有安靜暗號的默契

遊戲流程規劃詳細包含進行時間及小朋友的安全

道具及教材的製作需要多圖少字比較容易引起小朋友的興趣

❖ 考慮因素

小朋友的性格有些小朋友比較內向需帶動

小朋友的配合度讓小朋友都有好奇心

小朋友的認知能力小學三年級認識的字詞有限

導師的期望與教學意見相輔相成更有效果

人力的分配照顧到每一個小朋友

遊戲的安全性小朋友的人身安全需考量

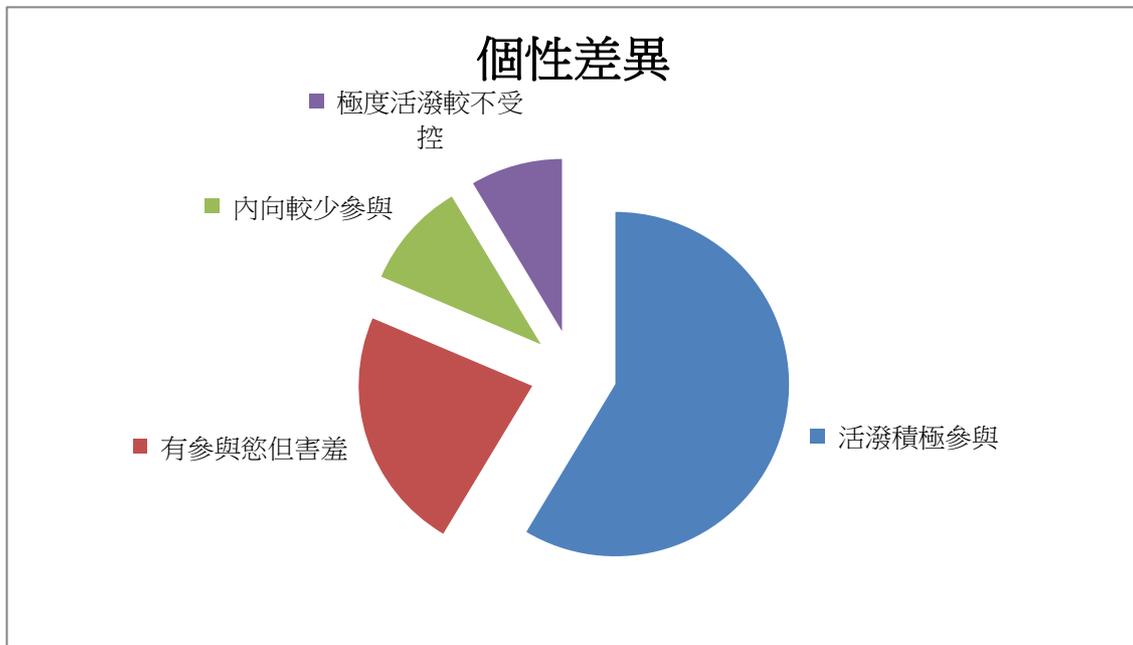
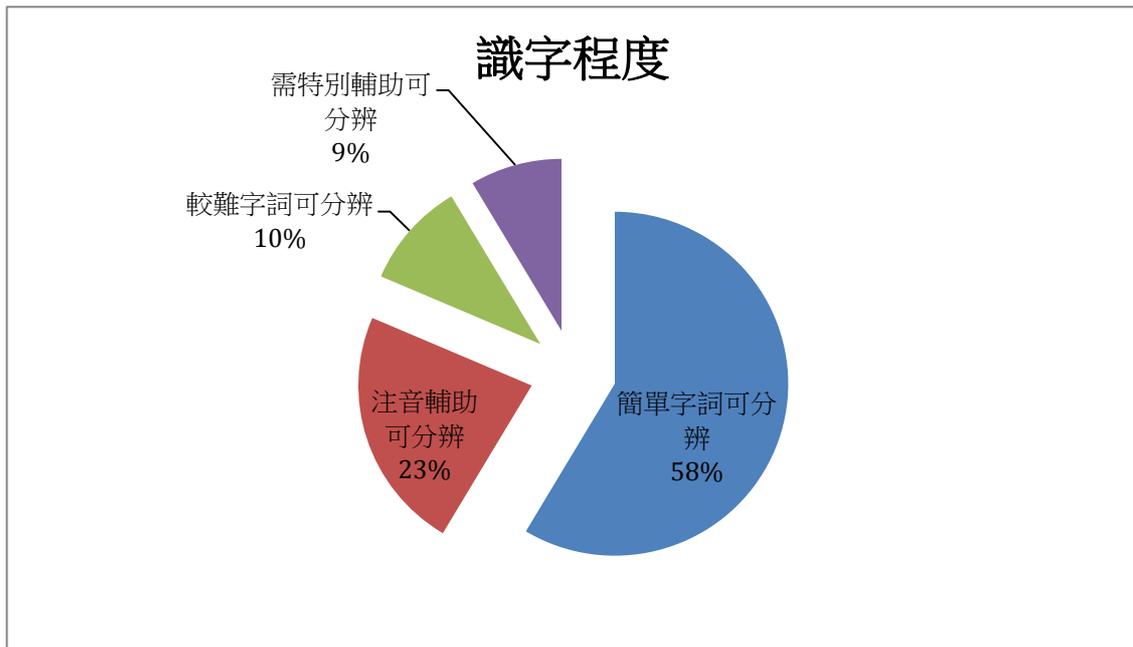
獎懲方式增加小朋友的好勝心並增加學習向上力

我們的 STP 分析

STP 分析

1. 市場區隔 (Segmentation)

以下由「識字程度、個性差異、學習成效」作市場區隔。



活動流程介紹

時間	內容
8:10~8:20	跟小朋友問好，複習上週教的所有成語
8:20~8:25	教小朋友三個新成語及解釋
8:25~8:35	成語遊戲(例如:排字卡)總共有六組每組派出一位小朋友上台，台上的桌子上有 24 張字卡，姐姐們跟小朋友說成語解釋，小朋友去找字卡，先排出來的即可加分。
8:35~8:45	再幫小朋友複習今天教的成語，並與老師討論改進之處

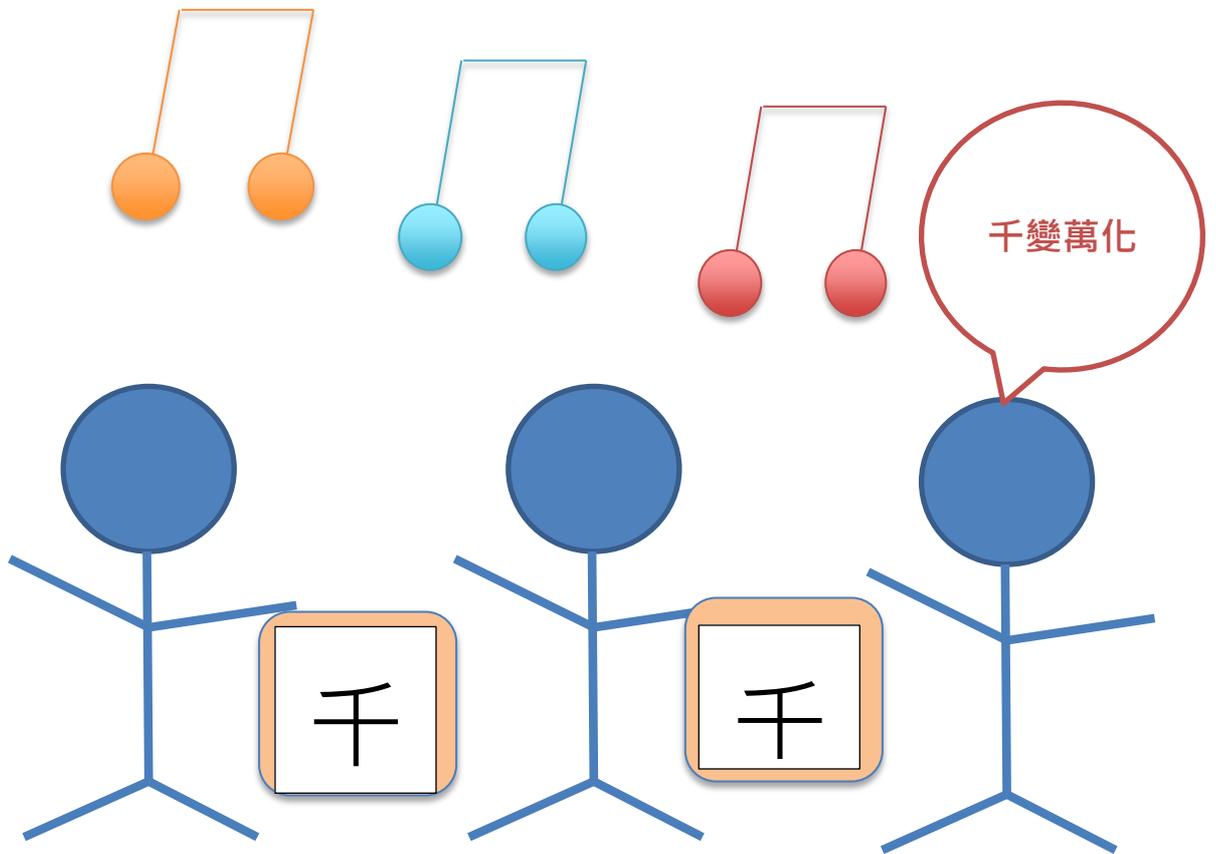
活動遊戲介紹

字卡落在你手上

■ 遊戲說明

我們放音樂，小朋友一個傳一個傳字卡，當音樂停止，拿到字卡的小朋友就要站出來前面，讓小朋友回答並解釋成語，答對即獲勝。

下圖式為遊戲示意圖

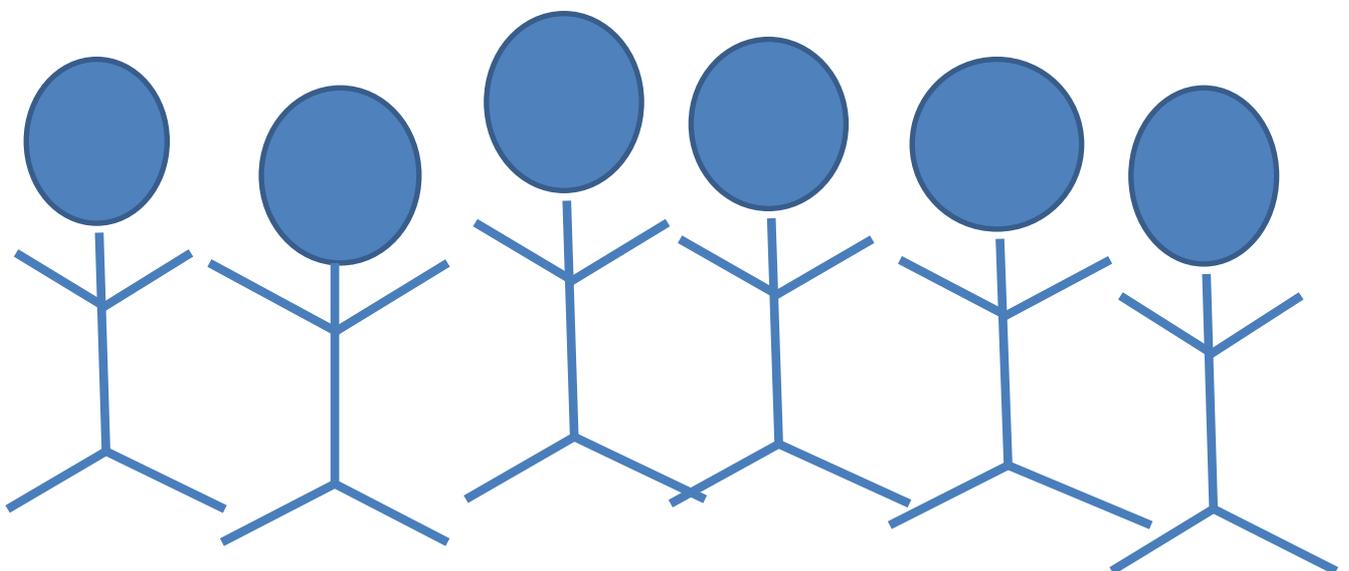


成語排排看

■ 遊戲說明

班上共分為六組，由每組派一個小朋友出來排成語，我們會跟每組講一個成語的解釋讓他們自己找自己排，最先排對排出來的獲勝。

以下圖式為遊戲示意圖

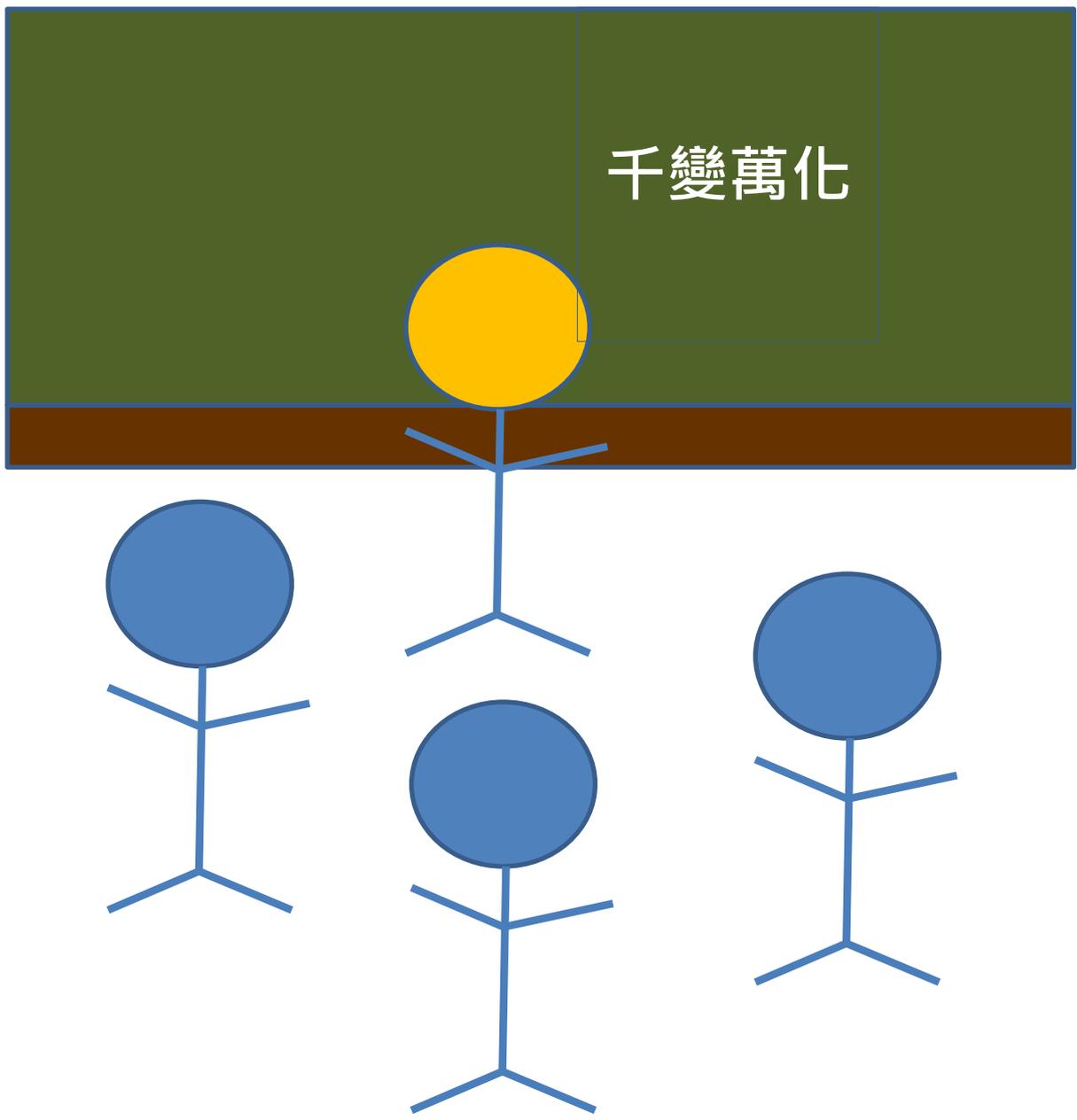


123 木頭人

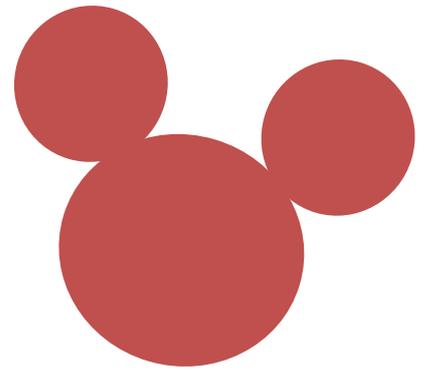
■ 遊戲說明

我們會數 123 木頭人，最先到黑板前面的小朋友拿筆寫下我們說的成語的解釋，即獲勝。

以下圖式為遊戲示意圖



道具製作過程



道具製作 | 製作過程示意圖

■ 成語練習本



準備 A4，裁好大小釘起來準備膠帶黏起來成語練習本完成品

■ 成語字卡

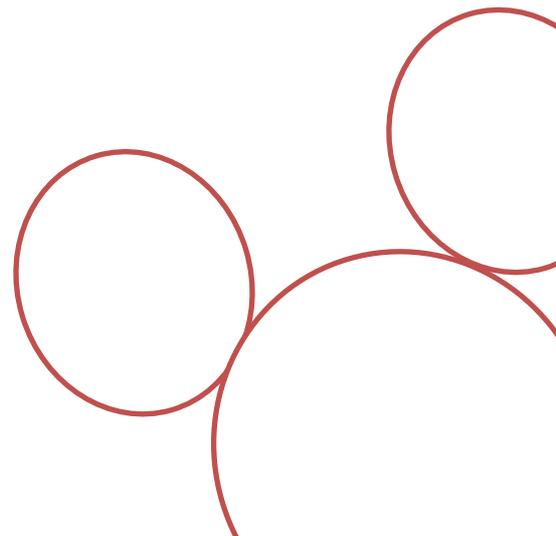


裁紙箱做板子，用彩色紙黏好拿紙寫上字貼到板子上成語字卡完成品
再用膠帶包起來

■ 掛牌



先找好紙板把圖案上色後再用膠帶包起來



獎勵方式

■ 文具獎勵小朋友

獎勵時間

期中、期末

得分方式

複習成語舉手搶答
分組競賽遊戲加分
成語相關問題回答

獎勵方式說明

我們將小朋友以排為單位分為六組，以累計積分的方式與培養團體的榮譽向上心來鼓勵小朋友學習成語，若是答對的小朋友與遊戲競賽獲勝的小朋友都可以為組別加分，在期中考結束後總算一次，為了鼓勵小朋友學習，所以人人有小獎，並給予第一名的組別大的獎勵品，期末也結算一次總分。

■ 糖果獎勵小朋友

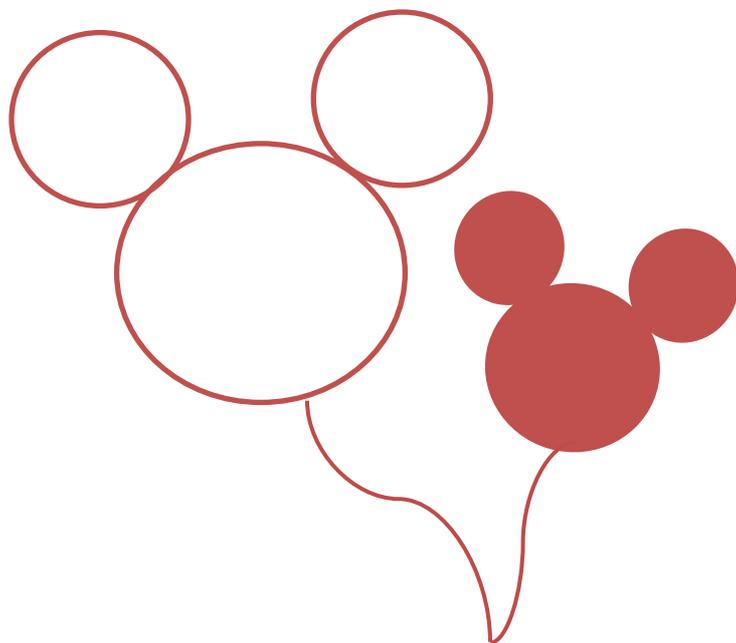
獎勵時間

個人平時小獎勵

每周發成語練習本

成語測驗卷

每周都會複習成語並教新的成語，讓小朋友抄寫在成語練習本上，若完全正確且書寫認真的小朋友，可以在發下練習本時，給予一顆糖果，以此鼓勵小朋友向上學習外，並培養小朋友對小細節的細心度。



成語小測驗

一周會教三個成語，兩周後會製作學習單，每兩次過後，就會在下一次上課舉行成語小測驗，以了解小朋友對成語的吸收度。

三年四班 姓名： 座號：

一、填入題目裡解釋的成語

1.望梅止渴 2.朝三暮四 3.覆水難收 4.同流合汙 5.孟母三遷 6.指鹿為馬
7.千變萬化 8.畫餅充飢

()比喻無法實現的願望，只好用空想來安慰自己。

()比喻公然故意歪曲事實顛倒是非。

()形容人經常出爾反爾。

()利用想像來安慰自己，不切實際的事情。

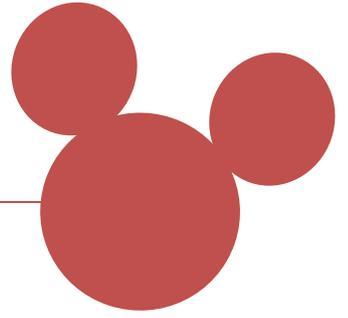
()比喻母親為了孩子的學習環境，一再的搬家，希望能給孩子正面的影響。

()形容變化非常多。

()是指事情已成定局，無法挽回。

()指被壞人同化，一起做壞事。

事後檢討



第一次教學

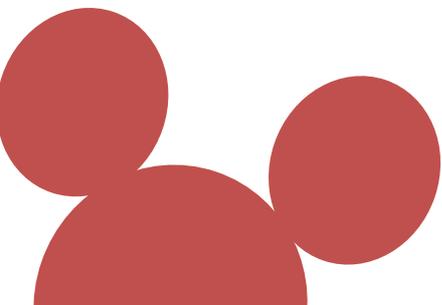
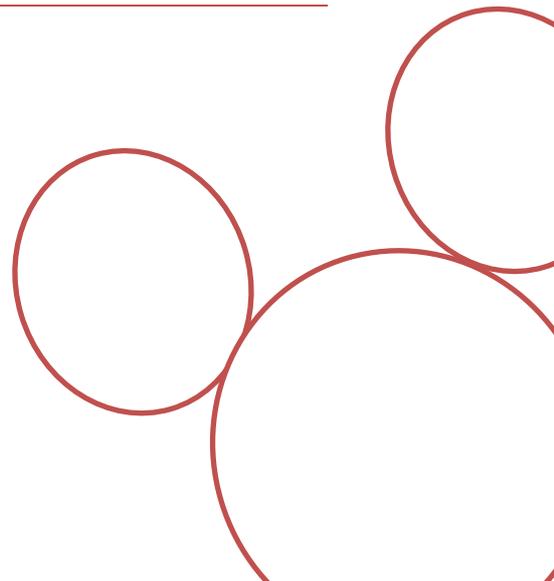
- 1.工作分配不均
- 2.時間無法掌控
- 3.組別難以配置
- 4.詞語需簡單化

第二次教學

- 1.應分配好各自工作
- 2.設想備案應變突發狀況
- 3.如何增加學生的踴躍度

第三次教學

- 1.守時，以免耽誤教學
- 2.場面掌控秩序需加強
- 3.需找一個領導的姊妹



遇到的問題與解決的方式

Q1 小組工作安排上分配不均

A：行前工作、前製作業，分為幕前幕後，分工合作，達到最佳效益

Q2 遇到電腦壞掉，簡報無法使用

A：應該要提早設想備案，採取其他方式教學

Q3 小朋友熱情退減，活動參與力下降

A：採取不一樣的遊戲帶動氣氛，利用集點為小組加分，提高小朋友榮譽心

Q4 玩遊戲時場面，小朋友太過於活潑易失控

A：則我們設想口號為:嘴巴 嘴巴，讓小朋友閉上嘴巴

Q5 教學成語小朋友不知道看誰，焦點在哪裡

A：教學成語的焦點人物明確的安排，下達口令

個人心得感想

知勲說

雖然我之前也有參加過服務學習但這是的一次教小朋友成語也發生過不少有趣的人事物，第一次在面對到小學的學生，我覺得有一種熟悉的感覺，還有深深的懷念，看著這些單純活潑的小弟弟小妹妹們，我覺得長大的我們，是我們自己把自己侷限住了，做事情不該三心二意、猶豫不決，大膽的下決定，堅持的去做，小時後哭一哭後就破涕為笑，那我們就算決定的事做錯失敗了，那就在站起來繼續向前就好啦！

辦完這個活動，我想很簡單的就是可以把這些事前的討論準備與規劃上，用在我做每件事情上，比如：訂定我未來的目標，我需要什麼準備，需要什麼樣的規劃才能好好實踐，而在社團上，每個活動的起步，就是討論和規劃，再來就是工作分配，現在面對的是小朋友，雖然很簡單，但個人狀況跟一些小細節也是要注意的，所以當我們出社會時，我們都要比現在辦這個活動時還要再謹慎，自己的個人生活規劃上，也必須好好的去實踐。

芷璇說

去教導小朋友成語，推廣教育他們，因為有一次電腦壞掉，導致那天教學不是很完善，也沒有想配套措施，經過那次經驗之後，我們下次教學方法，就會有備案以防萬一，電腦又出了狀況，教學進度落後讓小朋友學習成效不好，還有的就是



小朋友們比我們想像中還要踴躍地舉手回答問題，很積極地一同參與我們的討論，因此小朋友也常常失控，還沒找到方法控制他們。

「教學每個人都會教，但班級經營並不是每個人都會。」，一個優秀的老師，班級經營一定很厲害，而林老師在班級經營上的處理方法，就是我所需要學習的。

每次服務我都學習到很多東西，漸漸地我覺得成長許多，每次去國小教學，雖然籌備的很辛苦，可是最後卻覺得很開心，我學習到耐性以及如何與小朋友一起學習的精神，雖然練習很辛苦，但是看到小朋友們臉上的笑容，之前的疲勞全都一掃而空，讓我覺得一切的辛苦都是值得的，我也學到很多以前課本沒學到的知識，也學會帶動氣氛、想遊戲教學的方法，也知道一個營隊是靠著大家的合作才能如期運作。一個盲目而無目標的服務活動成效有限，但我相信有明確主題和標的能達到生生不息，當一明拓荒者是最艱辛的，我們唯一能做的就是持續跟進，甚至傳承下去，今天，我享受到短暫反璞歸真的快樂。



憶婷說

這次有機會去國小實際教小朋友成語，雖然因為要上英文課才去了一次，但是就一次的教學，才知道原來要當老師很不容易，要想如何讓小朋友學習，學習的好又學習快，也要讓小朋友如何有趣的學習課程，是件非常不容易的事，深深體會到老師的辛苦。而且當老師不僅僅在課業上要教小朋友教得好，平常一些生活禮儀也要教的很好，還有態度跟一些待人處事的道理，真的打從心底很尊敬每個老師。

做了這個活動，感覺學到了很多東西，像團隊一起做報告，如何想出好點子教小朋友成語，大家一起做事前的準備，找有空的時間一起開個會議討論一下，雖然可能有時會意見不合，但我覺得還是可以聽聽每個人的意見，就算不好再拿出來討論改一下，搞不好就變不錯的方法。不但能促

進大家的感情，也可以發揮強大的團隊精神，做出一份有成就感的報告。



芷藝說

透過這次的服務我有了小小的教學經驗，因為我是家裡最小的，沒有帶小朋友的經驗，所以很怕不知道怎麼跟小朋友相處，在教學之前學姊有放給我們看學長姐服務的過程，大致上就是主要透過一些小遊戲去帶動小朋友的興趣，但事前也要做好準備工作，所以組員的分工合作也是很重要的，不能去的人就負責做道具的部分，讓每個人在這次的教學都有學習到，我覺得大家都很緊張因為沒有類似的經驗，但還是鼓起勇氣上台去教學，也還是有很多不足的地方，但我們會吸取這次的寶貴經驗，將之後的教學越做越好，大家做起事情來也會越來越輕鬆容易，希望大家都可以一起完成這個不簡單的報告，也是對自己的大學生涯裡很特別的體驗，我們學習的應該不只是書本上的知識，還有一些很特別的事情會等著我們，也許過程中會有些辛苦，但我想結果會是美好的。



思婷說

我是一個非常喜歡孩子的人，總認為小孩的天真是無可取代的美好，所以當我有機會到信義國小教導小孩成語時，我很注意自己的言行舉止，因為小孩是很會模仿的，如果沒把自己的身教做好，怎麼配教育小孩呢？雖然在教育他們的過程中，遇到了困難跟不順遂的事情，像是：小孩很吵一直要他們安靜都不聽，或是有幾個小孩都不說話也不愛動筆寫字，可是我都會自我激勵，告訴自己要像小孩一樣抱持勇往直前的精神不輕言放棄，後來我的作法是這樣的，遇到話很少的小孩突然舉手問問題，我會跟他說，你這個問題問的真好！姊姊真希望每節都能聽到你的發言，用意是希望我說的這番話可以增加他的信心！讓他下次還能踴躍的舉手回答，而當我遇到上課一直吵鬧的小孩時，我會跟他說，我知道你非常的聰明，但是如果能乖乖守秩序的話，姊姊們都會更喜歡你喔！這時候他就會乖乖閉上嘴巴！還會叫別的小朋友也要安靜，所以我認為用鼓勵的、正向的方式去激勵小孩，比一直大聲說話要他們安靜還管用，小孩比較聽得進去，也大都會都接受這種作法，而在往後的幾週裡，我們一樣會努力的教導小朋友，希望他們能在我們的陪伴下快樂學習，而我們也能從孩子的身上獲得勇氣及動力。



慧鈴說

這次的校外服務，我們是去信義國民小學，其實本人蠻怕小朋友的，覺得小朋友都很吵、很好動，我會無法掌控，不過去服務以後，我才發現其實小朋友很可愛，他們的童言童語讓我覺得很有趣，有種回到童年時期的感覺。



這次的服務，因為我早上有課，所以沒辦法每次都參與到，所以我只請了一次假去服務，基本上因為我只去一次我覺得小朋友都很乖所以沒什麼挫折感，聽隊員服務完是說，小朋友玩遊戲不熱情、我們準備的禮物被他們嫌棄等等讓他們覺得有小挫折。我反而有小成就感，因為我可以在台上教小朋友成語，小朋友也都聽得懂，而且也都很熱情的回應我。而且聽到他們可愛的聲音叫著姐姐可以幫忙我嗎、姐姐這樣寫對嗎，就不知覺得有喜悅感，好像自己很厲害一樣。最後我想說，其實每次的服務都是一種學習，可以累積我們的經驗，所以要勇於嘗試，而且能當小老師，這種機會滿難得的。服務學習雖然很累很麻煩，大家也一直有抱怨聲，會覺得不公平之類的，但我覺得是有收穫的，可以讓我們學習該如何和隊員溝通、團體合作、分工合作、時間觀念(準時)，也讓我開始喜歡小朋友了。



君旻說

這個服務過程讓我們學習到團體合作的精神，因為我們要準備前置作業，準備一些有關成語的小遊戲、道具而且還有很多因素要考慮進去，考驗著我們的團隊合作。剛開始分工時有很多的問題，因為有些人沒有要到國小只需負責幕後工作，因此很多工作無法安置好，但是經過我們一而三再而三討論才找到改善方式，從這過程中讓我體驗到了一個團隊合作是需要經過不斷的溝通及思考才能互相輔佐而成。而這次參與和小朋友互動讓我學習到如何接觸各式各樣的人，當我們到了班級，就是班上的小老師，小朋友的榜樣，因此行為舉止要得體，面對老師我們更要拿出我們的誠意還有準備工作來應對。有了這次的經驗我相信未來面對人群會更有自信更有親和力。



婕寧說

在教學過程中，我覺得如何從教學當中讓小朋友對於學習產生興趣是非常重要的。當小朋友覺得學習成語了解成語本身所含的含義對他來說是件困難的事或學習中常感到挫折時，自然學習起來就會沒有成就感，而產生排斥。所以在教學中讓小朋友產生興趣，讓小朋友養成主動學習的習慣，由學習過程中得到了成就感，就不致於會覺得學習成語是一件很難的事。每個小朋友的個性及所需的學習方式各有所不同，因材施教，對於不同的小朋友用以不同的教學方法，用對了方法，對於我們的教學及小朋友的學習來說，才可以得到事半功倍的效果。

面對不同背景和程度小朋友們，做相同的學習要求有時會顯得太不具教學意義。因此，有時應該能夠根據各種的能力改變教學的方法，或是選擇更符合小朋友們現階段能力的作業。畢竟學習若是不斷接受過於艱難的挑戰勢必會打擊小朋友心，使得小朋友做消極的學習和應付，如此將更得不償失！

第一次當老師，心中難免都會緊張，擔心自己能否勝任這份工作，害怕小朋友們是不是能接受我們的教法，但是經過這次的經驗

之後，發現我們跟小朋友教學上有種奇妙的默契，看到小朋友課後都能對成語有更多的認識，我們都很開心很感動，我想我們一定會保持這份積極的態度持續做



到課程完畢。



附錄

■ 會議記錄

第二次會議紀錄

開會日期	103年3月19日(三)12:00-13:00		
出席人員	呂知懃、林芷璇、李憶婷、張芷蓁、謝君旻、陳婕寧、尤思婷、游慧玲		
應到人數	8位	實到人數	8位
會議記錄			
<p>一. 討論內容</p> <p>※以何種主題呈現？</p> <p>※教學流程與時間的安排？</p> <p>※遊戲提議？教材如何製作？</p> <p>※小朋友分組方式與獎勵方式？</p> <p>※工作分配</p> <p>●我們將以「迪士尼樂園」的主題來呈現，道具教材的製作方式用厚紙板貼上膠帶，雙面都可重複使用。</p> <p>二. 檢討內容</p> <p>分組還不知道每一班的小朋友人數為何？，怎麼辦？</p> <p>提早去看然後事先想好假設立場來應對，再馬上分組</p> <p>三. 本周進度</p> <p>材料的採購，做每個人的名片牌，討論出整組大概的出發方向。</p> <p>工作分配完成</p> <ul style="list-style-type: none">● 做每人的名牌卡—慧玲、思婷● 製作成語字卡 —婕寧、憶婷● 投影片 PPT 製作—芷璇、芷蓁● 購買材料、選音樂—知懃、君旻● 人物代表● 君旻-高飛狗、知懃-米妮、芷璇-米奇、芷蓁-黛西、憶婷-小豬			

第二次會議記錄

開會日期	103 年 3 月 19 日(三)12:00-13:00		
出席人員	呂知懃、林芷璇、李憶婷、張芷蕓、謝君旻、陳婕寧、尤思婷、游慧玲		
應到人數	8 位	實到人數	8 位
會議記錄			
<p>一. 討論內容</p> <p>※以何種主題呈現？</p> <p>※教學流程與時間的安排？</p> <p>※遊戲提議？(傳字遊戲)</p> <p>※教材如何製作？</p> <p>※小朋友分組方式與獎勵方式？</p> <p>※與小朋友互動時“安靜”的口號</p> <p>※工作分配</p> <p>※成語競賽積分海報的呈現？</p> <p>●我們將以「迪士尼樂園」的主題來呈現，道具教材的製作方式用厚紙板貼上膠帶，雙面都可重複使用。</p> <p>二. 檢討內容</p> <ol style="list-style-type: none">1. 由於場面無法控制老師提議需設一個安靜的口號，維持場面秩序2. 由於每週老師會調整座位導致難以分配組別，需設想分組方式3. 人員因分配各個角色及工作，今天分配不周導致小朋友混亂、不清楚焦點4. 今天的流程沒有妥善安排好，導致時間無法掌握及混亂5. 不清楚小朋友的程度，所以要調整用字詞及詞語簡單化 <p>三. 本周進度</p> <ul style="list-style-type: none">● 材料的採購，做每個人的名片牌，討論出整組大概的出發方向。● 工作分配完成● 成語 12 字字卡已完成● 4 個進班名牌卡已完成● 投影片 PPT 撥放完成● 音樂、影片放置 PPT			

■ 照片集



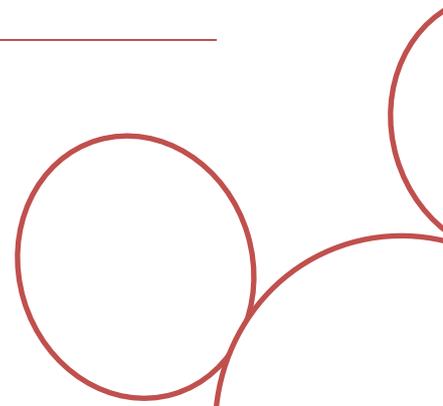
第一次去國小小朋友舉手搶答的情形，讓第一次去教書的我們非常開心



小朋友看影片的情況，小朋友們非常喜歡看影片



小朋友互相討論語意





我們講解教學流程給小朋友聽，不過今天的小朋友很沒有精神



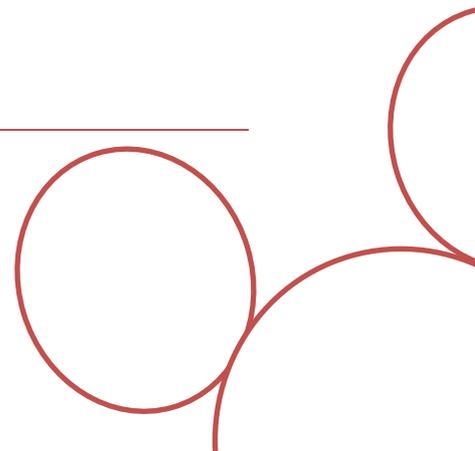
我們請小朋友上台寫出我們所教的成語



和小朋友一起玩猜猜領導人在哪裡



姐姐們開始複習上周的成語



■ 工作分配表

書面報告資料	每一個人負責美一細項
書面資料整理、美編	呂知懃、謝君旻
簡報內容	呂知懃
簡報美編	謝君旻
教室布置	林芷璇、李憶婷、尤思婷、游慧鈴
大綱製作	呂知懃、謝君旻
組別牌製作	陳婕寧、張芷蕓
道具製作	李憶婷
每周會議紀錄	陳婕寧
每周活動流程安排	尤思婷、游慧鈴
影片製作	謝君旻
每周成語教學	呂知懃、謝君旻、張芷蕓、林芷璇

■ 回饋表

健行科技大學服務學習機構意見回饋表

機構督導您好：

感謝您對於本校學生從事服務學習過程的指導與協助，我們非常重視您的寶貴意見與建議，以作為未來改進之方向。煩請撥冗填寫回饋表，填寫完畢後，交予工作人員或傳真至 03-2503907，謝謝您的配合。

學生事務處服務學習中心 敬啟

	非常 滿意	滿意	尚可	不滿 意	非常 不滿 意
1. 您對本次服務學習所安排時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 您對本次活動中服務同學的工作態度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 您對本次服務同學所提供的服務內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 您對本次服務同學所表現的團隊合作精神	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 您對本次服務同學所表現的問題解決能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 對於學生的整體服務表現的滿意度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 本次服務活動與您個人期待的契合程度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 您對本次服務活動是否有其他想法或建議：					

～ ～ 謝謝貴單位的支持與協助 ～ ～

服務地點： 桃縣信義國小 服務日期： 103.3~103.6
服務機構： 健行科技大學 評量人： 林益男 (請簽名)
電 話： _____ e-mail: lyn0514@ms14.hinet

■ 支出明細表

摘要	收入	支出	餘額
公費一人 40	320		
魔鬼粘 x1		18	302
全開紙 x1		12	290
製作名牌繪本		29	261
519 教室布置		161	100
封面的紙		29	71
公費一人 30	240		311
書面影印費		191	120